

## Le Fasi di un Debate

Come suggerito dalla *Nota Didattica al concorso* [Nota-didattica.pdf \(concorsoeconomia.it\)](http://concorsoeconomia.it/Nota-didattica.pdf) contenuta nella pagina Preparati alla prova, interviste e webinar possono essere un utile spunto per organizzare nelle classi dei Debate, metodologia didattica affermata e diffusa. Qui di seguito si traccia il percorso che possono seguire i docenti con i propri studenti e i partecipanti al Concorso EconoMia.

### 1. Il webinar di Alberto Mingardi

Il docente lancia prendendo spunto dal webinar di Alberto Mingardi una MOZIONE ad esempio scegliendola tra le seguenti o anche formulandone una differente:

- 1) *Questa assemblea ritiene che in una società libera la posizione di un individuo non deve necessariamente dipendere dalle opinioni che i suoi simili hanno sul merito che ha acquisito.*
- 2) *Secondo questa assemblea il mercato non premia il merito ma le doti quando sono risorse scarse importanti per la società*
- 3) *Questa assemblea è favorevole all'iniziativa del governo inglese di emanare una serie di visti per favorire l'ingresso nel Paese di individui ad alto potenziale*
- 4) .....

### 2. La registrazione dell'Intervista e i materiali di studio

Gli studenti riascoltano la registrazione dell'Intervista e cercano su sito del Concorso EconoMia alla Pagina Preparati alla prova <http://concorsoeconomia.it/preparati-alla-prova-6/> altre voci, compresi tra queste gli aforismi, che sostengono la tesi a favore oppure contraria all'argomentazione sopra presentata.

### 3. Le opinioni

Gli studenti, documentandosi e discutendone, si formano una idea sulla Mozione proposta. L'ascolto dell'intervista ha cambiato le loro precedenti opinioni?

### 4. Il Debate

Il docente divide gli studenti in due gruppi di pari numero, un gruppo PRO e uno CONTRO la Mozione proposta. Ciascun gruppo individua argomenti (di regola 3) e più modalità di esposizione delle argomentazioni, favorevoli o contrarie.

Ogni argomento deve avere una struttura precisa (modello AREL):

- ➡ TITOLO (breve frase dichiarativa, affermazione)
- ➡ SPIEGAZIONE (cosa vuol dire? ragionamento)
- ➡ EVIDENZE (in riferimento a quali fonti ed esempi trova supporto? su cosa si basa?)
- ➡ CONCLUSIONE (indicazione esplicita del fatto che supporta adeguatamente la posizione PRO o CONTRO).

**Mozione:**

.....

**1° Speaker PRO**

- Definisce il tema
- Indica la linea argomentativa (3 argomenti)
- Presenta argomento/i
- Ricapitola

**2° Speaker PRO**

- Confuta la definizione, argomenti
- Difende la tesi sostenuta dalla sua squadra
- Presenta argomento/i
- Ricapitola

**3° Speaker PRO**

- Critica gli argomenti della squadra PRO
- Approfondisce le principali argomentazioni della squadra portando, solo se annunciato dal primo speaker nuovi argomenti
- Ricapitola

**1° Speaker CONTRO**

- Confuta la definizione, gli argomenti
- Indica la propria linea argomentativa (3 argomenti)
- Presenta argomento/i
- Ricapitola

**2° Speaker CONTRO**

- Confuta la definizione, argomenti
- Difende le argomentazioni della sua squadra
- Presenta argomento/i
- Ricapitola

**3° Speaker CONTRO**

- Confuta argomento/i della squadra PRO
- Approfondisce argomenti della propria squadra
- Ricapitola

**LE ARRINGHE CONCLUSIVE**

Il discorso conclusivo è presentato dal primo o dal secondo speaker della squadra CONTRO, e a seguire quello PRO.

Sono espone brevemente le tesi PRO e CONTRO senza presentare nuove argomentazioni e concentrandosi sui punti di scontro.

**5. La Valutazione**

Il docente presenta e discute con gli studenti la sua valutazione su:

- quale squadra abbia realizzato meglio il Debate;
- quali risultati didattici sono stati ottenuti con il Debate.

*Per avere altre informazioni sul Debate*

- <https://www.debateitalia.it/>
- *Il Debate nelle scuole – Christopher Sanchez -Pearson*
- [www.debateable.org](http://www.debateable.org)