

Una proposta di Debate sul webinar di Alberto Mingardi

Come suggerito dalla *Nota Didattica al concorso* <http://concorsoeconomia.it/wp-content/uploads/2023/02/Nota-didattica.pdf> contenuta nella pagina Preparati alla prova, interviste e webinar possono essere un utile spunto per organizzare nelle classi dei Debate, metodologia didattica affermata e diffusa. Qui di seguito si traccia il percorso che possono seguire i docenti con i propri studenti e i partecipanti al Concorso EconoMia 2023.

1. Il webinar di Alberto Mingardi

Il docente lancia prendendo spunto dal webinar di Alberto Mingardi una MOZIONE ad esempio scegliendola tra le seguenti o anche formulandone una differente:

- a) Questa assemblea ritiene che al giorno d'oggi è preferibile la "crescita schumpeteriana" rispetto alla "crescita smithiana"
- b) Questa assemblea afferma che la divisione del lavoro comporta alienazione
- c) Questa assemblea pensa che per la crescita economica è preferibile che la globalizzazione si orienti verso le convenienze economiche, rispetto all'idea dello scambio tra Paesi simili
- d) Questa assemblea ritiene che la globalizzazione sta risolvendo i problemi dello sviluppo economico mondiale

2. La registrazione dell'Intervista e i materiali di studio

Gli studenti riascoltano la registrazione dell'Intervista e cercano su sito del Concorso EconoMia alla Pagina Preparati alla prova <http://concorsoeconomia.it/preparati-alla-prova-ed-2023-ripensare-la-globalizzazione/> altre voci che sostengono la tesi a favore oppure contraria all'argomentazione sopra presentata

3. Le opinioni

Gli studenti, documentandosi e discutendone, si formano una idea sulla Mozione proposta. L'ascolto dell'intervista ha cambiato le loro precedenti opinioni?

4. Il Debate

Il docente divide gli studenti in due gruppi di pari numero, un gruppo PRO e uno CONTRO la Mozione proposta. Ciascun gruppo individua argomenti (di regola 3) e più modalità di esposizione delle argomentazioni, favorevoli o contrarie.

Ogni argomento deve avere una struttura precisa (modello AREL):

- ➡ TITOLO (breve frase dichiarativa, affermazione)
- ➡ SPIEGAZIONE (cosa vuol dire? ragionamento)
- ➡ EVIDENZE (in riferimento a quali fonti ed esempi trova supporto? su cosa si basa?)

- ⇒ CONCLUSIONE (indicazione esplicita del fatto che supporta adeguatamente la posizione PRO o CONTROLLO).

Mozione:	
<p>1° Speaker PRO</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Definisce il tema ⇒ Indica la linea argomentativa (3 argomenti) ⇒ Presenta argomento/i ⇒ Ricapitola <p>2° Speaker PRO</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Confuta la definizione, argomenti ⇒ Difende la tesi sostenuta dalla sua squadra ⇒ Presenta argomento/i ⇒ Ricapitola <p>3° Speaker PRO</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Critica gli argomenti della squadra PRO ⇒ Approfondisce le principali argomentazioni della squadra portando, solo se annunciato dal primo speaker nuovi argomenti ⇒ Ricapitola 	<p>1° Speaker CONTROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Confuta la definizione, gli argomenti ⇒ Indica la propria linea argomentativa (3 argomenti) ⇒ Presenta argomento/i ⇒ Ricapitola <p>2° Speaker CONTROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Confuta la definizione, argomenti ⇒ Difende le argomentazioni della sua squadra ⇒ Presenta argomento/i ⇒ Ricapitola <p>3° Speaker CONTROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Confuta argomento/i della squadra PRO ⇒ Approfondisce argomenti della propria squadra ⇒ Ricapitola
LE ARRINGHE CONCLUSIVE	
<p>Il discorso conclusivo è presentato dal primo o dal secondo speaker della squadra CONTROLLO, e a seguire quello PRO.</p> <p>Sono espone brevemente le tesi PRO e CONTROLLO senza presentare nuove argomentazioni e concentrandosi sui punti di scontro.</p>	

5. La Valutazione

Il docente presenta e discute con gli studenti la sua valutazione su:

- quale squadra abbia realizzato meglio il Debate;
- quali risultati didattici sono stati ottenuti con il Debate.

Per avere altre informazioni sul Debate

- **Fiorenza Poletto fiorenzapoletto@gmail.com**

- **<https://www.debateitalia.it/>**

- **Il Debate nelle scuole – Christopher Sanchez - Pearson**

- **www.debateable.or**