

Le Fasi di un Debate

Come suggerito dalla *Nota Didattica al concorso* [Nota-didattica.pdf \(concorsoeconomia.it\)](http://concorsoeconomia.it/Nota-didattica.pdf) contenuta nella pagina Preparati alla prova, interviste e webinar possono essere un utile spunto per organizzare nelle classi dei Debate, metodologia didattica affermata e diffusa. Qui di seguito si traccia il percorso che possono seguire i docenti con i propri studenti e i partecipanti al Concorso EconoMia.

1. Il webinar di Pierluigi Ciocca

Il docente lancia prendendo spunto dal webinar di Pierluigi Ciocca una MOZIONE ad esempio scegliendola tra le seguenti o anche formulandone una differente:

- 1) *Una eccessiva disuguaglianza costituisce un grave problema etico, economico e istituzionale*
- 2) *La crescita economica è la via migliore per combattere la disuguaglianza*
- 3) *La disuguaglianza non è un problema grave, perché arricchisce soprattutto chi fa crescere la ricchezza*
- 4)

2. La registrazione dell'Intervista e i materiali di studio

Gli studenti riascoltano la registrazione dell'Intervista e cercano su sito del Concorso EconoMia alla Pagina Preparati alla prova <http://concorsoeconomia.it/preparati-alla-prova-6/> altre voci, compresi tra queste gli aforismi, che sostengono la tesi a favore oppure contraria all'argomentazione sopra presentata.

3. Le opinioni

Gli studenti, documentandosi e discutendone, si formano una idea sulla Mozione proposta. L'ascolto dell'intervista ha cambiato le loro precedenti opinioni?

4. Il Debate

Il docente divide gli studenti in due gruppi di pari numero, un gruppo PRO e uno CONTRO la Mozione proposta. Ciascun gruppo individua argomenti (di regola 3) e più modalità di esposizione delle argomentazioni, favorevoli o contrarie.

Ogni argomento deve avere una struttura precisa (modello AREL):

- ➡ TITOLO (breve frase dichiarativa, affermazione)
- ➡ SPIEGAZIONE (cosa vuol dire? ragionamento)
- ➡ EVIDENZE (in riferimento a quali fonti ed esempi trova supporto? su cosa si basa?)
- ➡ CONCLUSIONE (indicazione esplicita del fatto che supporta adeguatamente la posizione PRO o CONTRO).

Mozione:

.....

1° Speaker PRO

- Definisce il tema
- Indica la linea argomentativa (3 argomenti)
- Presenta argomento/i
- Ricapitola

2° Speaker PRO

- Confuta la definizione, argomenti
- Difende la tesi sostenuta dalla sua squadra
- Presenta argomento/i
- Ricapitola

3° Speaker PRO

- Critica gli argomenti della squadra PRO
- Approfondisce le principali argomentazioni della squadra portando, solo se annunciato dal primo speaker nuovi argomenti
- Ricapitola

1° Speaker CONTRO

- Confuta la definizione, gli argomenti
- Indica la propria linea argomentativa (3 argomenti)
- Presenta argomento/i
- Ricapitola

2° Speaker CONTRO

- Confuta la definizione, argomenti
- Difende le argomentazioni della sua squadra
- Presenta argomento/i
- Ricapitola

3° Speaker CONTRO

- Confuta argomento/i della squadra PRO
- Approfondisce argomenti della propria squadra
- Ricapitola

LE ARRINGHE CONCLUSIVE

Il discorso conclusivo è presentato dal primo o dal secondo speaker della squadra CONTRO, e a seguire quello PRO.

Sono espone brevemente le tesi PRO e CONTRO senza presentare nuove argomentazioni e concentrandosi sui punti di scontro.

5. La Valutazione

Il docente presenta e discute con gli studenti la sua valutazione su:

- quale squadra abbia realizzato meglio il Debate;
- quali risultati didattici sono stati ottenuti con il Debate.

Per avere altre informazioni sul Debate

- <https://www.debateitalia.it/>

- *Il Debate nelle scuole – Christopher Sanchez -Pearson*
- www.debateable.org